

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:  
Школьным методическим объединением  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО Кондратьева А.Н  
Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №20»  
г. Черногорска от 26.08.2021г. № 69/1

Календарно-тематическое планирование

Математика, 2а класс

---

*(название учебного предмета, обозначение класса)*

2021-2022 учебный год

*(срок действия)*

*Кларк Людмила Евгеньевна*

---

*(Ф.И.О. учителя)*

Высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 34 года

*(квалификационная категория, педагогический стаж)*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Календарно-тематическое планирование по математике разработано для учащихся 2а класса.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП**

Согласно учебному плану КТП по предмету «Математика» во 2 а классе рассчитано на 4 учебных часа в неделю.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Современная школа в условиях полиязыкового, поликультурного образовательного пространства призвана обеспечить:

- передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев, создать условия для приобщения учащихся к материальным, духовным ценностям и традициям, принять на себя важнейшие функции формирования у них этнического самосознания и достоинства;

- осознание учащимися себя членами мирового сообщества на основе отношений, связей, интегрирующих национальную культуру через российскую с зарубежной.

Математика изучает идеальные объекты (числа, геометрические фигуры и др.). В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике. Усвоение математических понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Использование этнокультурного компонента на уроках математики позволяет конкретизировать числовой материал, лучше представить его, а полученные знания применить на уроках, помогает расширить кругозор школьника, понять особенности окружающей действительности, приблизить к ней понятия.

Сведения с использование этнокультурного компонента могут быть включены в различные этапы урока при изучении основных тем:

- сложение и вычитание многозначных чисел (озёра Хакасии, горно-таёжный пояс, города Хакасии);

- точные и приближённые числа. Округление чисел (реки Хакасии, Кузнецкий Алатау);

- умножение на многозначное число (животный и растительный мир Хакасии);

- действия с величинами (горы Хакасии);

- числа класса тысяч.

Данные для составления задач, текстов математических диктантов могут быть найдены самими учениками.

При обучении математике особое место отводится текстовым задачам. Использование этнокультурного компонента при решении задач различными способами носит познавательный характер; решая эти задачи, дети изучают признаки живых и неживых объектов окружающей нас действительности.

### **Особенности организации работы во 2а классе.**

При составлении рабочей программы по математике учитываются психолого-педагогические особенности учащихся.

Во 2а классе обучается 29 человек, из них 13 мальчиков и 16 девочек. Возраст 8-9 лет. Обучение осуществляется по программе «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова).

В результате выполнения промежуточной аттестации в форме практической работы выяснилось, что у некоторых учащихся имеются проблемные зоны. Большинство ошибок допущено в заданиях, требующих умение распознавать заданную геометрическую фигуру среди других геометрических фигур; устанавливать взаимно однозначное соответствие между двумя группами предметов (когда число предметов в группе меньше 20); в арифметических действиях; умение решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; построение отрезка с заданными измерениями; чтение несложных готовых таблиц; установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи, объяснение выбора действий.

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

-проводить работу над ошибками, индивидуальную и фронтальную, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки)

- использовать учебно-тренировочные упражнения;

-создавать условия для успешного индивидуального развития каждого ученика;

- стимулировать познавательную активность учащихся и развивать речь, память, внимание, воображение, волю, мышление;

-применять задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки).

По итогам ВПР по математике за 2020-2021 учебный год выявлены проблемные зоны: умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Для ликвидации пробелов знаний у учащихся, планирую включать в урок задания на знание единиц длины, массы, времени и выбирать необходимую единицу измерения для выражения; решать текстовые задачи; использовать логические и нестандартные задания, способствующие развитию мышления, логики.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Коли- честв о часов
	план	факт		
1.	02.09		Числа 10, 20, 30, ....100.	1
2.	03.09		Двузначные числа и их запись.	1
3.	06.09		Двузначные числа и их запись	1
4.	07.09		Луч и его обозначение.	1
5.	09.09		Луч и его обозначение.	1
6.	10.09		Луч и его обозначение.	1
7.	13.09		Числовой луч .	1
8.	14.09		Числовой луч.	1
9.	16.09		<b>Входная контрольная работа.</b>	1
10.	17.09		Числовой луч.	1
11.	20.09		Метр. Соотношения между единицами длины.	1
12.	21.09		Метр. Соотношение единиц длины»	1
13.	23.09		<b>Контрольная работа №1 по теме «Метр»</b>	1
14.	24.09		Многоугольник и его элементы	1
15.	27.09		Многоугольник и его элементы.	1
16.	28.09		Многоугольник и его элементы.	1
17.	30.09		Частные случаи сложения и вычитания вида: 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1
18.	01.10		Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1
19.	04.10		Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1
20.	05.10		Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1
21.	07.10		Решение задач.	1
22.	08.10		Запись сложения столбиком.	1
23.	11.10		Запись сложения столбиком.	1
24.	12.10		Запись сложения столбиком.	1
25.	14.10		Запись сложения столбиком.	1
26.	15.10		Запись вычитания столбиком.	1
27.	18.10		Запись вычитания столбиком. Решение задач.	1
28.	19.10		Запись вычитания столбиком.	1
29.	21.10		<b>Самостоятельная работа</b> «Запись случаев сложения и вычитания столбиком».	1
30.	22.10		Сложение двузначных чисел (общий случай).	1
31.	25.10		Сложение двузначных чисел.	1
32.	26.10		Сложение двузначных чисел	1
33.	28.10		Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1
34.	29.10		Вычитание двузначных чисел.	1
35.	08.11		Периметр многоугольника.	1
36.	09.11		Периметр многоугольника	1
37.	11.11		Периметр многоугольника	1
38.	12.11		Периметр многоугольника.	1
39.	15.11		Окружность, ее центр и радиус.	1
40.	16.11		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	1
41.	18.11		<b>Тематическая контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>	1
42.	19.11		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	1
43.	22.11		Взаимное расположение фигур на плоскости.	1

44.	23.11		Взаимное расположение фигур на плоскости.	1
45.	25.11		<b>Самостоятельная работа</b> «Построение окружности с помощью циркуля».	1
46.	26.11		Взаимное расположение фигур на плоскости.	1
47.	29.11		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1
48.	30.11		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1
49.	02.12		<b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 2 и деление на 2»	1
50.	03.12		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1
51.	06.12		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1
52.	07.12		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1
53.	09.12		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 3 и деление на 3»	1
54.	10.12		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1
55.	13.12		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1
56.	14.12		<b>Контрольная работа №2 за I полугодие</b>	1
57.	16.12		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1
58.	17.12		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1
59.	20.12		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1
60.	21.12		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1
61.	23.12		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1
62.	24.12		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1
63.	27.12		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
64.	28.12		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
65.	10.01		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
66.	11.01		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
67.	13.01		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
68.	14.01		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
69.	17.01		Площадь фигуры. Единицы площади	1
70.	18.01		Площадь фигуры. Единицы площади.	1
71.	20.01		Площадь фигуры. Единицы площади	1
72.	21.01		Площадь фигуры. Единицы площади	1
73.	24.01		Площадь фигуры. Единицы площади.	1
74.	25.01		Площадь фигуры. Единицы площади. Определение площади геометрической фигуры.	1
75.	27.01		<b>Контрольная работа №3</b> по «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	1
76.	28.01		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
77.	31.01		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
78.	01.02		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
79.	03.02		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
80.	04.02		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
81.	07.02		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
82.	08.02		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
83.	10.02		<b>Тематическая контрольная работа «Единицы измерения. Площадь и периметр»</b>	1
84.	11.02		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1
85.	14.02		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1
86.	15.02		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1
87.	17.02		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1
88.	18.02		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1
89.	21.02		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1
90.	22.02		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 8 и деление на	1

			8».	
91.	24.02		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1
92.	25.02		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1
93.	28.02		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1
94.	01.03		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1
95.	03.03		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. <i>Самостоятельная работа</i> «Умножение числа 9 и деление на 9»	1
96.	04.03		Во сколько раз больше или меньше?	1
97.	10.03		Во сколько раз больше или меньше?	1
98.	11.03		Во сколько раз больше или меньше?	1
99.	14.03		Во сколько раз больше или меньше?	1
100.	15.03		Во сколько раз больше или меньше?	1
101.	17.03		Во сколько раз больше или меньше?	1
102.	18.03		Во сколько раз больше или меньше? Решение задач на кратное сравнение.	1
103.	21.03		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
104.	22.03		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
105.	24.03		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
106.	25.03		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
107.	04.04		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
108.	05.04		<i>Самостоятельная работа</i> «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1
109.	07.04		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (на кратное сравнение)	1
110.	08.04		Нахождение нескольких долей числа.	1
111.	11.04		Нахождение нескольких долей числа.	1
112.	12.04		<i>Тематическая контрольная работа «Умножение и деление»</i>	1
113.	14.04		Нахождение нескольких долей числа.	1
114.	15.04		Нахождение нескольких долей числа.	1
115.	18.04		Названия чисел в записях действий.	1
116.	19.04		Названия чисел в записях действий.	1
117.	21.04		Названия чисел в записях действий.	1
118.	22.04		Числовые выражения.	1
119.	25.04		Числовые выражения.	1
120.	26.04		Числовые выражения.	1
121.	28.04		Числовые выражения	1
122.	29.04		Составление числовых выражений.	1
123.	05.05		<i>Контрольная работа №4 по теме «Числовые выражения»</i>	1
124.	06.05		Угол. Прямой угол.	1
125.	12.05		Прямоугольник. Квадрат.	1
126.	13.05		Прямоугольник. Квадрат.	1
127.	16.05		Свойства прямоугольника.	1
128.	17.05		Площадь прямоугольника.	1
129.	19.05		Площадь прямоугольника.	1
130.	20.05		Площадь прямоугольника.	1
			Промежуточная аттестация	1



